



Mathématiques. Contrôle en classe n°3

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE : 6^{ème}

DATE : _____.

Durée : 1 heure.

Enseignante : Marie-Tatiana FORCONI.

Consignes : la calculatrice est interdite ; une feuille de brouillons et une copie pour les réponses sont autorisées.

L'interrogation porte sur :

- Je sais placer des nombres décimaux sur un axe gradué.
- Je sais donner l'abscisse d'un point sur un axe gradué.
- Je sais ranger les nombres décimaux par ordre croissant.
- Je sais ranger les nombres décimaux par ordre décroissant.
- Je sais intercaler un nombre décimal entre deux nombres décimaux.
- Je sais donner un encadrement d'un nombre décimal.
- Je sais donner une troncature ou un arrondi.
- Je sais donner un arrondi ou une valeur approchée à une précision donnée par excès.
- Je sais donner un arrondi ou une valeur approchée à une précision donnée par défaut.

Rappel des compétences ultérieures :

- Notations en géométrie.
- Différentes écritures des nombres décimaux.

Répartition des points :

Les points associés à chaque exercice sont précisés en face de chaque question.

La totalité du contrôle est noté sur 20 points.

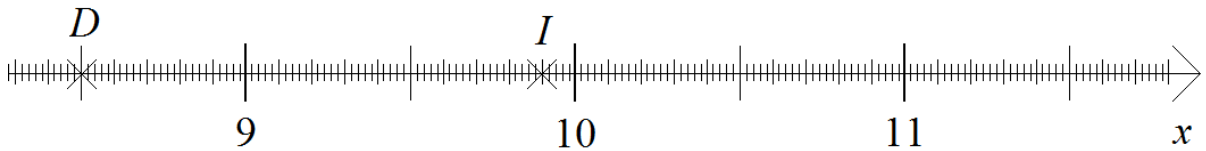
Note de l'élève et commentaire :	Signature des parents :

Rappel des coefficients : un contrôle de une heure a pour coefficient 4, un travail noté fait à la maison a pour coefficient 1, une interrogation surprise a pour coefficient 2.

Exercice 1 : 3 points

Donner l'écriture décimale des abscisses de chacun des points suivants, puis les placer sur l'axe :

Point et abscisse	$X (11,5)$	$M (1 \times 10 + 2 \times 0.1 + 5 \times 0.01)$	$U (110 \text{ dixièmes})$	$A \left(\frac{1060}{100}\right)$	$E \left(9 + \frac{2}{10}\right)$	$C \left(10 - \frac{3}{10}\right)$
Ecriture décimale						



Exercice 2 : 2 points

Dans l'axe de l'exercice 1, donner les abscisses des points D et I

.....

Exercice 3 : 2 points

Ranger ces nombres décimaux par ordre croissant :

1,011 ; 1,1 ; 101,001 ; 1,101 ; 1,0101

.....

Ranger ces nombres décimaux par ordre décroissant :

20,35 ; 2,53 ; 2,503 ; 2,035 ; 20,53

.....

Exercice 4 : 2 points

Intercaler un nombre décimal entre les nombres décimaux suivants :

a) 3,1416 et 3,14165 :

b) 0,108 et 0,109 :

Exercice 5 : 2 points

Donner un encadrement du nombre suivant : 1,61803399 (ce nombre est une valeur approchée du fameux « nombre d'or »).

a) à l'unité près :

b) au millième près :

Exercice 6 : 3 points

Compléter correctement le tableau suivant :

	<i>troncature</i>		<i>arrondi</i>	
	<i>à l'unité</i>	<i>au centième</i>	<i>à l'unité</i>	<i>au centième</i>
0,901				
2,015				
0,001				

Exercice 7 : 4 points

On donne le nombre suivant : 1,61803399. Donner :

un arrondi au dixième par excès :

une valeur approchée à l'unité par défaut :

un arrondi au millième par excès :

un arrondi au millième par défaut :

Exercice : Donner la signification des notations suivantes : 2 points

$A \in [MP]$:

$BC = 4 \text{ cm}$:



Tu as fini ? Avant de me rapporter ta copie, vérifies tes réponses encore une fois.

Hors Barème (cet exercice ne compte pas pour le contrôle).

Après avoir calculé la valeur de chacun des nombres décimaux donnés, compléter le Sudoku de telle façon que :

- dans chaque ligne, chaque chiffre entre 1 et 9 apparaît une et une seule fois
- dans chaque colonne, chaque chiffre entre 1 et 9 apparaît une et une seule fois
- dans chaque regroupement carré de neuf cases, chaque chiffre entre 1 et 9 apparaît une et une seule fois.

A	B	C						
			D	E				
	D			F				C
G	I							
			I			D	G	F
		H				C		
H				C		B		E
	E		G		B	H		I
	C	A			I			

$$A = 1 + 2 \times \frac{10}{10} + \frac{100}{100} + 3 \times \frac{1000}{1000}$$

$$B = 1 + 1 + 1$$

$$C = 56 \div 7$$

$$D = 54 \div 9$$

$$E = 18 \div 9$$

$$F = \text{mille millièmes}$$

$$G = 40 \div 8$$

$$H = 28 \div 7$$

$$I = 72 \div 8$$

