



Mathématiques. Contrôle en classe n°2

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE : 6^{ème}

DATE : _____.

Durée : 1 heure.

Enseignante : Marie-Tatiana FORCONI.

Consignes : la calculatrice est interdite ; une feuille de brouillons et une copie pour les réponses sont autorisées.

L'interrogation porte sur :

- Je sais utiliser les notations adaptées (\in ; (); [];] ; \notin)
- Je sais reporter une longueur à l'aide d'un compas
- Je sais construire une figure géométrique en suivant des instructions
- Je sais coder une figure
- Je sais lire le codage d'une figure
- Je sais calculer une longueur et justifier mes calculs
- Je connais le vocabulaire adapté au cercle (cercle, centre, rayon, corde, diamètre)

Compétences mises en jeu :

- Lire et comprendre un énoncé
- Répondre à une question posée

Rappel des compétences ultérieures :

- Je sais écrire un nombre en lettres

Répartition des points :

Les points associés à chaque exercice sont précisés en face de chaque question.

La totalité du contrôle est noté sur 20 points.

Note de l'élève et commentaire :	Signature des parents :

Rappel des coefficients : un contrôle de une heure a pour coefficient 4, un travail noté fait à la maison a pour coefficient 1, une interrogation surprise a pour coefficient 2.

Exercice 1 : utiliser les notations pour écrire plus rapidement :

2 points

Le point A appartient à la droite passant par M et P :

Le point B n'appartient pas à la demi – droite d'origine N et passant par Q :

Le segment d'extrémités B et C :

La longueur qui sépare Y de Z :

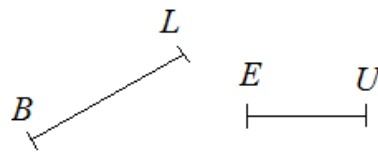
Exercice 2 : (4 points)



Attention, laisser apparents les traits de construction

Romuald a perdu le mot magique... Pour l'aider à le retrouver, suis attentivement les consignes :

Voici les segments $[BL]$ et $[EU]$ ci – contre.



En bas de l'exercice, il y a deux points distincts M et T . Tracer la demi – droite $[MT)$.

Placer, sur la demi – droite $[MT)$, un point A tel que $MA = BL$. (indice : il faut utiliser le compas).

Placer ensuite un point S tel que $MS = 4 \times BL$

Placer finalement un point H tel que $TH = EU$

Les lettres sur la demi – droite $[MT)$ forment un mot : c'est le mot magique ! peux – tu le donner ?

.....

M

T

×

×

Exercice 3 : (6 points)



Attention, laisser apparents les traits de construction

Faire la construction au crayon de bois bien au milieu de l'espace vide ci – dessous.

Construire un triangle BOA tel que $BO = 5\text{cm}$, $AO = 4\text{cm}$, $AB = 4\text{cm}$.

Quelle est la nature du triangle obtenu ? Justifier et mettre le codage sur la figure

.....

Sur la même figure, placer le point C tel que BOC soit un triangle isocèle en C , avec $BC = 4\text{cm}$, de telle façon que C et A soient des points distincts.

Quelle est la nature du quadrilatère $BAOC$? Justifier et mettre le codage sur la figure

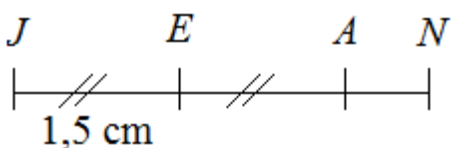
.....

Peut – on nommer le quadrilatère $BAOC$ d'une autre façon ? Si oui, donner un exemple :

Exercice 4 (2 point)

D'après le codage de la figure, et sachant que $[JN] = 4\text{cm}$, calculer la longueur AN et justifier les calculs.

.....



Exercice 5 : (4 points)

Tracer un cercle (C) de centre K et de diamètre 6 cm.

Placer un point D et un point E tel que $[DE]$ soit une corde quelconque du cercle. (tracer aussi $[DE]$)

Placer un point A et un point B tel que $[AB]$ soit un diamètre du cercle. (tracer aussi $[AB]$)

Placer un point M qui se trouve à 3cm du point K .

Justifier que M appartient au cercle (C) . Que représente $[MK]$ pour le cercle ? :

.....

.....

Exercice 6 (2 points)

Dans le texte suivant, il y a certains nombres. Ecrire chacun de ces nombres en lettres :

« Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492. Lors du passage à l'an 2000, l'économie redoutait un bug informatique. Dans ma collection, j'ai 200 timbres. »

.....

.....

.....



Tu as fini ? Avant de me rapporter ta copie, vérifies tes réponses encore une fois.